



EKSTRA KAYNAK

Farklılaştırılmış Öğretim Konu Özeti



DÜZENLEME: **OSMAN CEM ÇAKMAK**

[instagram.com/osmancem_cakmak](https://www.instagram.com/osmancem_cakmak)

Farklılaştırılmış Öğretimin Kuramsal Temelleri

Farklılaştırılmış öğretim yaklaşımı; Piaget'in bilişsel gelişim kuramına, Vygotsky'nin yakınsal gelişim alanına ve Gardner'ın çoklu zekâ kuramına, beyin temelli öğretim araştırmalarına ve öğrenme stillerine dayanmaktadır. Öğretmenden öğrenciye-öğrenciden öğretmene doğru iki taraflı olarak öğrenmeyi teşvik eden sosyal etkileşimler önem taşımaktadır. Öğrenme sürecinde bireyin kendisinden daha bilgili birine Öğrenciler kendilerinin ulaşabilecekleri veya bir rehber eşliğinde başarabilecekleri bir görev üzerinde çalıştıklarında daha etkili bir şekilde öğrenirler.

OSMAN CEM ÇAKMAK

Farklılaştırılmış bir sınıf ortamında öğretim süreci, zekâ alanlarına göre şekillendirilir. Bu noktada Bloom'un taksonomisi altı üst düzey düşünme becerisinden hareketle öğretmenlerden derslerin uygunluğunu ve karmaşıklığını göz önünde bulundurmalarını beklemektedir

Bloom'un Taksonomisi



Farklılaştırmayı destekleyen öğretmen, öğretim sürecini Bloom'un taksonomisi ile uyumlu hâle getirebilir ve süreç ilerledikçe öğrencilerin anlayışını derinleştirebilir.

- 1 Hatırlama
- 2 Kavrama
- 3 Uygulama
- 4 Analiz
- 5 Sentez
- 6 Değerlendirme

Farklılaştırılmış Öğretimde Kullanılan Yöntem ve Teknikler



İstasyonlar

1

Öğrencilerin eş zamanlı olarak çeşitli öğrenme aktivitelerini gerçekleştirebilecekleri merkezlerdir



Merkezler

2

Fakat merkezlerde aynı konunun farklı yollarla öğrenilmesi amaçlanır. Bu da istasyondan ayrılan yönüdür.



Öğrenme Ajandaları

3

Bu uygulamada her öğrencinin bir ajandası bulunur. Öğretmen, öğrencilerin ajandalarına çoğunlukla iki haftada tamamlanacak görevler yazar.

Farklılaştırılmış Öğretimde Kullanılan Yöntem ve Teknikler



Karmaşık Öğretim

4

Her türlü zekâ, malzeme, stil, içerik vb. özelliklerden faydalanan küçük grup uygulamasıdır. Bu uygulama ile öğrenciler birbirlerinin olumlu yönlerinin farkına varmış olur.



Yörünge Çalışmaları

5

Yörünge uygulaması, proje yönteminin bireysel uygulanan şekli olarak tanımlanabilir. Yörünge ismi, hazırlanan projelerin işlenen konunun yörüngesi etrafından seçilmesinden gelir.



Giriş Noktaları

6

Öğrencilere aynı anda farklı giriş noktalarından başlama imkânı sunulur. Öğrenci, bir giriş noktasında konuyu okuyarak başlarken bir diğerinde bir film izleyerek veya drama yaparak başlayabilir.

Farklılaştırılmış Öğretimde Kullanılan Yöntem ve Teknikler



Öğrenci sözleşmesi

7

Öğrencilerin eğitim sürecine aktif olarak katılmalarını artırmak, onlara bağımsız çalışma alışkanlığı kazandırmak ve kendi öğrenmelerinden sorumlu olmalarını sağlamak amacıyla kullanılan bir stratejidir.



Katlı Öğretim

8

öğrencilerin hazırbulunuşluk, öğrenme hızları, ilgileri, bilişsel yetenekleri ve öğrenme stillerindeki bireysel farklılaşmanın öğretim ortamında meydana getireceği olumsuzluğu gidermek amacıyla kullanılmaktadır.



Grup Araştırmaları

9

Bu stratejide öğretmen öğrencilere konu seçimi konusunda rehberlik eder ve ilgi alanlarına göre sınıfı gruplara ayırır.

Farklılaştırılmış Öğretimde Değerlendirme Teknikleri



KÖŞE KAPMACA

Öğrencilerden konu ile ilgili bilgisini ifade eden köşeye gitmesi istenir. Kendi köşesine giden öğrenci, konu hakkında ne bildiğini ve neden bu köşede olduğunu açıklar.

KUTU YAPMA

öğrenci bir kâğıda büyük bir kutu çizer, ardından bu kutunun içine küçük bir kutu çizer. Dıştaki kutuya "Ne biliyorum?" içteki kutuya ise "Ne bilmeliyim?" sorusunu yazar. Sonra da bu sorulara cevap arar.

EVET-HAYIR KARTLARI

Öğrenciler bir kart alarak bu kartın bir yüzüne "evet" diğer yüzüne "hayır" yazarlar. Öğretmen, soru sorduğu zaman bu kartlardan kendi durumlarına uygun olanı kaldırmalarını ister.

Farklılaştırılmış Öğretimde Değerlendirme Teknikleri

Öğretim Sürecinde Kullanılan Değerlendirme Teknikleri



PARMAKLA İŞARETLEME

Öğrencilerin başparmaklarını kullanarak öğrenmenin neresinde olduklarına ilişkin bildirim vermeleri sağlanır. .

YUMRUK YAPMA

Öğrenciler, öğrenmelerini derecelendirmek için bir elinin parmaklarını kullanarak birden beşe kadar sıralar. Konuyu bilme derecesine göre öğrencinin parmak sayısını artırması istenir.

GERÇEKLE YÜZLEŞME

Öğrencilere 3 adet kart dağıtılır. Bu kartlara mutlu, sakın ve üzüntülü üç adet yüz resmi çizilir. ellerindeki bireysel kartlarda yer alan kartlardan birini seçerek havaya kaldırır.

Farklılaştırılmış Öğretimde Değerlendirme Teknikleri

Öğretim Sonrasında Kullanılan Değerlendirme Teknikleri



SARMAL OLUŞTURMA

Sorulan soruların cevaplarını öğrencilerin kâğıda yazmaları istenir. öğrenciler daire oluşturur.

Dairedeki her öğrenci dönüşümsel söz hakkı alır kâğıda yazdıklarını okur.

SİMİT TEKNİĞİ

Öğretmen tahtaya bir simit şekli çizer. Şeklin dış tarafına "öğreniyorum" ve iç tarafına "biliyorum" ifadeleri yazılır.

Daha sonra öğrencilerden konu hakkındaki bilgilerini paylaşımları istenir.

KONUŞMA HALKASI

Öğrencilere A, B ve C isimleri verilir. A, belirlenen konu hakkında konuşmaya başlar ve kendisine işaret verilene kadar devam eder. Sonra B,, sonra C konu hakkında konuşur.

Farklılaştırılmış Öğretimde Değerlendirme Teknikleri

Öğretim Sonrasında Kullanılan Değerlendirme Teknikleri 2



DÖNGÜSEL YANSIMA

Sınıfın farklı yerlerine konuların yazılı olduğu kâğıtlar asılır. Öğrenciler gruplara ayrılarak köşelere gider ve burada bulunan kâğıtlara konu hakkındaki düşüncelerini yazarlar.

PORTFOLYO

Hedeflenen kavram ve becerilerin uygulanması ve anlaşılmasının kanıtını destekleyen ölçütlere dayalı çok özel amaçlarla öğrenci çalışmalarının bir araya getirilmesidir.