



## EĞİTİMDE ETKİLİ GERİ BİLDİRİM

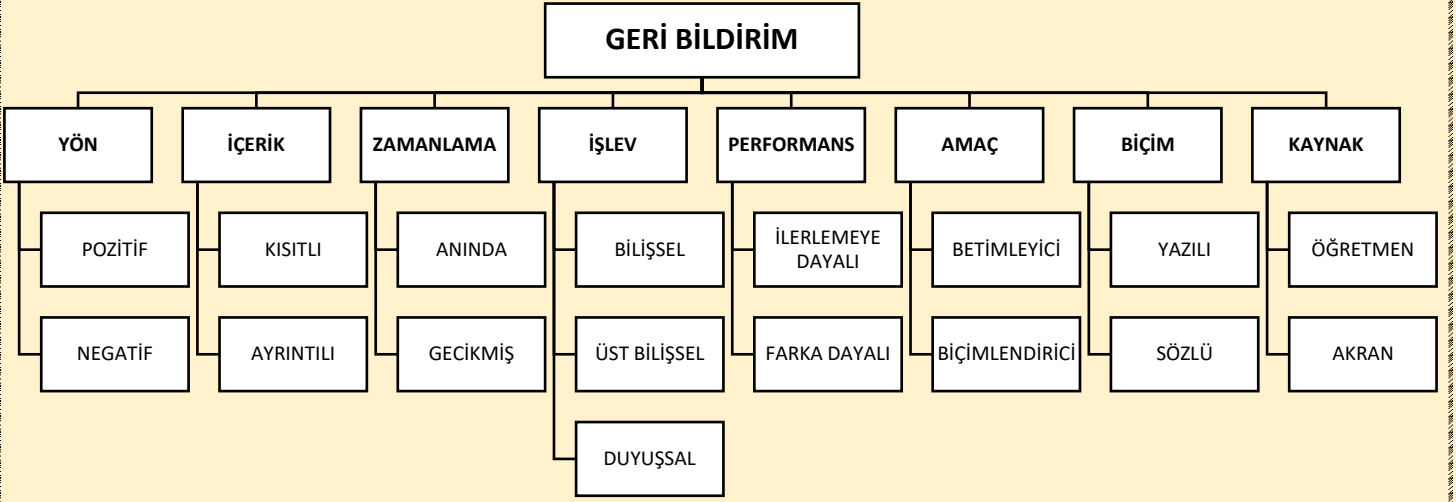
### Öğrenme sürecinin belirleyici unsurları;

- Hiçbir şey istek olmadan gerçekleşmez
- Çocuklar korku ve baskıyla değil kendi çabalarıyla daha etkili öğrenirler
- Öğrenmenin en önemli itici gücü meraktır. Merakın azalması ile birlikte öğrenme çabası da azalır
- Öğretim, öğrencilerin bireysel öğrenme özellikleri doğrultusunda farklılaştırılmalı ve zenginleştirilmelidir
- Öğretmenlerinin en önemli görevi, çocuklara öğrenmeyi sevdirmek, onların öğrenme çabalarını desteklemek ve öğrenme kararlılıklarını sürdürmelerine yardımcı olmaktır
- En geniş tabanlı öğrenmeler, yaparak ve yaşayarak ulaşılan öğrenmelerdir
- Öğretmenler, demokratik bir sınıf ortamında öğrencileri pasif alıcı olmaktan kurtaran yöntemlere öncelik vermelidirler
- Çocukların öz güveni desteklenmelidir. Öz güven okul ekosistemindeki tüm paydaşların o bireye dair izlenimlerinin bir toplamıdır
- Öğrenme bireyin kendi zihin şemalarını oluşturması, mevcut şemalarını güncellemesi, dış uyarıcılardan gelen bilgiyi anlamlandırması ile gerçekleşir
- Hatalar öğrenme sürecinin önemli deneyimleridir
- Geri bildirimlerin öğrenme sürecinde bireyin bilişsel ve duyuşsal özellikleri üzerinde olumlu etkileri vardır edilmesinin yanı sıra katılımın niteliği de değerlendirilmelidir

### **Etkili geri bildirim;**

Etkili bir öğrenme-öğretme süreç planlaması kapsamında; öğrencilerin ilgili konuya ve üniteye ilişkin ön öğrenmelerinin yoklanması, eksiklerinin giderilmesi; öğrencinin ayrıca ilgisinin, olumlu tutumunun ve akademik motivasyonunun artırılmasına yönelik önlemler alınması sürecin temel öğeleri olarak öne çıkmaktadır.

Düzenli geri bildirim sürecinin sadece bilişsel süreç ile sınırlandırılması yerine öğrenci duyuşsal özelliklerini de kapsayacak biçimde genişletilmesinin öğrencilerin akademik öz güvenleri başta olmak üzere diğer duyuşsal özellikleri arasında önemli bir etkiye sahip olduğu söylenebilir.



### Geri bildirimler:

- Ayrıntılı olarak sunulmalıdır.
- Kişiye değil, ürüne yönelik olmalıdır.
- Açık ve anlaşılır olmalıdır.
- Süreç odaklı ve biçimlendirici olmalıdır.
- Bilişsel, üstbilişsel ve duyuşsal özellikleri içermelidir.
- İlerlemeyi ve farkı göstermelidir.
- Sözlü ve yazılı olmalıdır.
- Pozitif unsurları içermelidir.
- Pozitif jest ve mimikler geri bildirimle eşlik etmelidir.
- Doğrudan yanıt değil, düşündürmeye yönelmelidir.
- Sadece eksikliklere ve yanlışlara yönelmemelidir, aynı zamanda düzeltme de içermelidir.

### GERİ BİLDİRİMDE WEB2.0 ARAÇLARI

**Kahoot:** Kahoot ile öğrencilere anlık geri bildirim verilebilmektedir. Ağırlıklı olarak hatırlama ve anlama düzeyindeki sorulara yönelik geri bildirim sağlayan sistem, sınırlı geri bildirimler için daha uygundur (doğru, yanlış vb.).

**Formative:** Formative ile öğrencilere anlık geri bildirim verilebilir, onlar ile etkileşime girilerek yanıtları görülebilir ve ayrıntılı geri bildirimler düzenlenebilir. ( Yazılı geri bildirim )



**Socrative:** Socrative’de öğrencilere yönelik çoktan seçmeli, doğru-yanlış ve kısa cevaplı sorular hazırlanabilir, öğrencilere anında onaylayıcı ya da detaylı geri bildirimler verilebilir.

**Edmodo:** Edmodo, sanal sınıf uygulaması ile öğretmen ve ekran geri bildirimine imkân sağlar. Program ara yüzünde video linkleri paylaşılabilir, tartışma forumları açılabilir, öğrencilere ödevler verilebilir, anlık ve gecikmeli geri bildirimler düzenlenebilir. Bununla birlikte öğretmen ve öğrenciler tarafından derslere yönelik sunu materyalleri yüklenebilir ve bu materyallere yönelik geri bildirimler sunulabilir.

**Google drive:** Google drive üzerinde ortak dokümanlar oluşturulabilir. Her bir öğrenci dokümanlar üzerinde değişiklikler yapabilir ve kendi görüşlerine göre dokümanı düzenleyebilirler. Benzer şekilde öğretmenler de bu dokümanlar üzerinden anlık olarak geri bildirimlerini paylaşabilirler. Google drive yeni dokümanların oluşturulmasına ve/veya tek bir doküman üzerinde öğrenci ve öğretmenlerin ortak çalışma yürütmesine olanak sağlamaktadır.

## ÖĞRENME, ÖĞRETİM VE EĞİTİMDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR

**Öğrenme:** Bireyin davranışında ya da bireyin bir davranışı gösterme yeterliliğinde yaşantısı yoluyla meydana gelen kalıcı izli değişimdir.

**Refleks:** Bireyin doğuştan getirmiş olduğu bir uyarıcıya karşı belli ve basit bir davranış gösterme eğilimi olarak tanımlanır. Aynı zamanda bir uyarıcıya karşı gösterilen oldukça hızlı ve tutarlı tepki olarak da ifade edilebilir.

**İçgüdü:** Doğuştan getirilen, türe özgü karmaşık ve öğrenilmemiş olan, kişiliğin gelişiminde rol oynayan temel psikolojik bir güçtür.

**Yaşantı:** Bireylerin çevresiyle olan etkileşimi sonucunda bireyde kalan iz olarak tanımlanan kavramdır.

**Davranış:** Organizmanın gözlenebilen ya da gözlenemeyen açık ya da örtük etkinliklerinin tümünü kapsayan bir süreçtir.

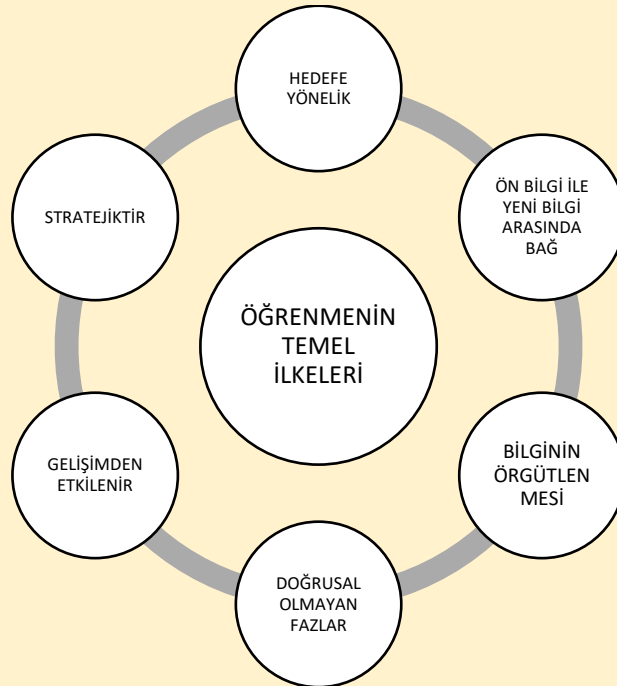
\*\*\*Öğrenme ürünü olan istendik davranışlar iki yolla kazanılır;

1. Planlı eğitim yolu ile
2. Gelişigüzel kültürlenme ürünü olarak

**Öğretme:** Bireyin öğrenmesine yardım/destek/rehberlik yapma işidir.

**Öğretim:** Planlı/amaçlı öğretme çabası/etkinliklerine “öğretim” ismi verilir.

**Öğretim programları:** Öğrencilere kazandırılacak özelliklere ulaşmak için planlanan etkinlikleri içeren yazılı dokümanlara verdiğimiz isimdir.





## ÖĞRENMEYİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER

### 1. ÖĞRENENDEN KAYNAKLI FAKTÖRLER

- Türe özgü hazıroluş: Genetik yapının uygun olması
- Olgunlaşma: Yaş ve zeka
- Genel uyarılmışlık hali: Orta düzeyde kaygı ve hazırbulunuşluk olmalı
- Eski yaşantıların aktarılması: Aktarım, transfer
- GÜDÜ (Motivasyon): İhtiyaçlar, değerler, amaçlar ve niyet, duygular
- Dikkat: Bilişsel süreç hareketi

### 2. ÖĞRENME YÖNTEMİ İLE İLGİLİ FAKTÖRLER

- Öğrenmeye ayrılan zaman: Aralıklı ya da toplu çalışma
- Öğrenilen konunun yapısı: Parça ya da bütün halinde çalışma
- Öğrencinin aktif katılımı
- Geri bildirim

### 3. MALZEME İLE İLGİLİ FAKTÖRLER

- Algısal ayırt edilebilirlik: Kolay ayırt edilebilenler çabuk öğrenilir
- Anlamsal çerçeve: Önceki bilgi birikimi ile ne kadar ilişkili
- Kavramsal gruplama : Benzer olan kavramları gruplamak

## **SUNUŞ YOLU İLE ÖĞRETİM- ANLAMLI ÖĞRENME- AUSUBEL**

- Tümdengelim
- Genelden özele hiyerarşik sıra ile
- Az zamanda çok bilgi
- Bilinenden bilinmeye
- Ardışıklık, aşamalılık
- Öğrenci aktivitesi düşük
- Ön örgütleyiciler ( kavram haritası, grafik, şema)
- Öğrenci ile etkileşim yoğun



## **BULUŞ YOLU İLE ÖĞRENME- ÖRNEK KURAL- BRUNER**

- Öğrenci bilgiyi keşfeder
- Tümevarım
- Öğrencide merak uyandırılır
- Sezgisel düşünme
- Kavrama ve üstü hedef düzeyleri
- Kalıcı öğrenme
- Ön bilgi gerektirir

## **ARAŞTIRMA-İNCALEME YOLUYLA ÖĞRETİM- J. DEWEY**

- Gerçek hayat problemleri
- En az uygulama ve üzeri hedef davranışlar
- Tümevarım + Tümdengelim
- Öğretmen rehber
- Bilimsel süreç basamakları

## **TAM ÖĞRENME- BLOOM**

- Her öğrenci öğrenebilir
- Her ünite sonu izleme testi yapılır
- Hedef davranışlar belirlenir
- %70 başarıya ulaşılamazsa ek öğretim etkinlikleri
- Birkaç ünite sonunda düzey belirleme sınavı yapılır

## **YAPILANDIRMACI ÖĞRENME YAKLAŞIMI**

- Piaget, Vygotsky, Dewey, Gestalt, Bruner
- Deneyime bağlı anlam oluşturma
- Öğretmen öğrenci ile araştırır
- Üst düzey düşünme becerileri
- Aktif katılım
- Ders planı esnek
- İş birliğine dayalı öğretim
- Değerlendirme sürece dönük (portfolyo)



## YAPILANDIRMACI ÖĞRENME KURAMLARI:

**1-Bilişsel yapılandırmacılık (Piaget):** Öğrenme zihinsel yapıda meydana gelen denge (özümseme, uyumsama) süreçlerinden oluşur. Denge (Zihin)

**2-Sosyal yapılandırmacılık (Vygotsky):** Öğrenme, çocuğun çevre ile etkileşime geçmesiyle oluşur. Öğrenme diğer bireylerle paylaşılan etkinlikler sırasında oluşur. Merak (Çevre)

**3-Radikal Yapılandırmacılık (Von Glasersfeld):** Bilginin sadece birey tarafından oluşabileceğini savunur.

## PROJE TABANLI ÖĞRETİM- JOHN DEWEY, KILPATRICK, BRUNER

- Ürün ve performans
- Gerçek yaşam sorunları
- Yeni, özgün, orijinal, sentez düzeyinde ürünler
- Ürüne ve sürece yönelik değerlendirme (sergi)

## PROBLEME DAYALI ÖĞRENME- JOHN DEWEY

- Yapararak-yaşayarak öğrenme
- Gerçek hayatla ilgili problem
- Bilimsel araştırma süreçleri
- Çok yönlü düşünme

### Problem Çözme Yönteminde Kullanılan İşlem Basamakları:

- Problemi hissetme
- Problemi tanımlama
- Probleme ilgili bilgilerin toplanması
- Probleme ilgili hipotezler kurma
- Veri toplama (problem çözümü için)
- Hipotezleri test etme (Doğru-yanlış)
- Problemin çözümü
- Sonucu raporlaştırma

## BEYİN TEMELLİ ÖĞRENME- HEBB- CAİNE

- Öğrenme 5 duyu organına hitap etmeli
- Beyin kapasitesini artırmak

### Beyin temelli öğrenmenin ilkeleri:

- ✚ Beyin paralel bir işlemcidir.
- ✚ Öğrenme fizyolojik bir olaydır.
- ✚ Beyin, parçaları ve bütünleri aynı anda algılar.
- ✚ Öğrenme bilinçli ve bilinçsiz süreçleri içerir
- ✚ En az iki farklı türde belleğimiz vardır:
- ✚ Her beyin kendine özgü düzenlenmiştir
- ✚ Anlamı araştırma doğustandır.
- ✚ Anlamı araştırma, örüntüleme yoluyla olur.
- ✚ Örüntü oluşturmada duygular önemlidir.
- ✚ Öğrenme teşvikle artar, korkuyla azalır
- ✚ Öğrenme hem odaklanmış dikkati hem de çevresel algılamayı içerir.

### **HARMANLANMIŞ ÖĞRENME**

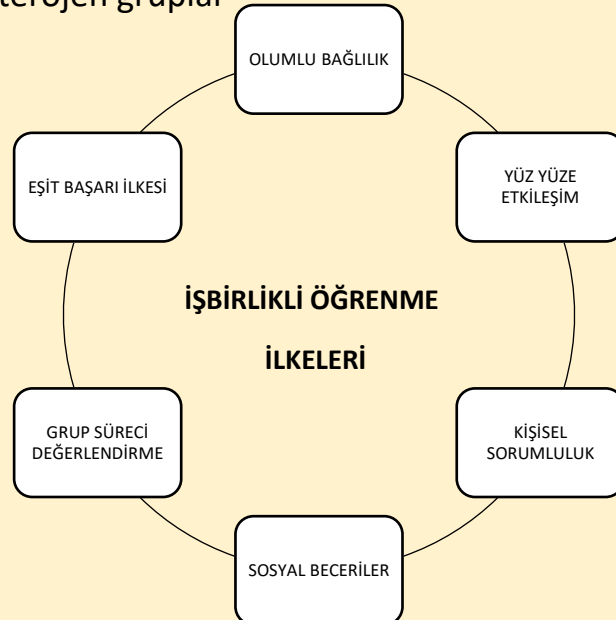
- Etkileşimli bir deneyimdir.
- Çevrimiçi pratik yaparak çevrimdışı dersleri pekiştirir.
- Web destekli öğrenme ile sınıftaki öğrenmeyi birleştirir.

### **YAŞAM BOYU ÖĞRENME YAKLAŞIMI**

- Örgün ve yaygın eğitimin birleştirilmesidir.
- Öğrenme yalnızca okulda değil, yaşam süresince devam eder.
- Temel amaç bireyin öğrenmeyi öğrenmesi

### **İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME- J. DEWEY**

- Rekabete son vermeyi amaçlar.
- Başarıya birlikte ulaşmayı hedefler.
- 2-6 kişilik heterojen gruplar







## ÖĞRETİM İLKELERİ

- ✓ Hedefe (Amaca) Uygunluk İlkesi
- ✓ Öğrenciye Görelik İlkesi
- ✓ Öğrenci Düzeyine Uygunluk İlkesi
- ✓ Hayatilik İlkesi (Yaşama Yakınlık, İşevurukluk)
- ✓ Transfer İlkesi
- ✓ Yapararak Yaşayarak Öğrenme (Uygulanabilirlik, Aktivite)
- ✓ Ekonomiklik İlkesi
- ✓ Aktüalite (Güncellik) İlkesi
- ✓ Açıklık (Ayanilik) İlkesi
- ✓ Somuttan Soyuta İlkesi
- ✓ Bilinenden Bilinmeyene İlkesi
- ✓ Yakından Uzağa İlkesi
- ✓ Basitten Karmaşığa İlkesi
- ✓ Bütünlük İlkesi
- ✓ Anlamlılık
- ✓ Tümdengelim
- ✓ Sosyallik ilkesi