



UZMAN ÖĞRETMENLİK DERS NOTLARI VE ÖRNEK SORULARI

BÖLÜM 1: ÖĞRENME VE ÖĞRETME SÜREÇLERİ

HAZIRLAYAN: SULTAN DURUDUYGU
Fen Bilimleri Öğretmeni



FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM YAKLAŞIMI

Farklılaştırılmış öğretim; öğretim stratejilerinin çeşitliliği aracılığıyla öğrencilerin çeşitliliğine yanıt vermektir.

Farklılaştırılmış öğretim;

- ✓ Piaget'in bilişsel gelişim yaklaşımına,
- ✓ Vygotsky'nin yakınsal gelişim alanına,
- ✓ Gardner'ın çoklu zekâ kuramına,
- ✓ Beyin temelli öğretim araştırmalarına dayanır.

PIAGET
<ul style="list-style-type: none">• Zihinsel temsillerin parçalanması ve yeniden yapılandırılması yolu ile öğretim.• Çocuk kavramları birbirine bağlayarak öğrenir.

VYGOTSKY
<ul style="list-style-type: none">• Çocuğun bağımsız çalışma yolu ile yapabildiği, bir yetişkin ya da akranları ile işbirliği içindeyken yapabileceği arasındaki mesafe yakınsal gelişim alanıdır.• Öğrenme iki taraflıdır.• Öğrenme sürecinde birey kendisinden daha bilgili birine ihtiyaç duyar.• Öğrenci rehber ile daha etkili öğrenir.

GARDNER
<ul style="list-style-type: none">• Her öğrencinin düşünme ve öğrenme konusunda güçlü tarafları vardır.• Zeka çeşidinden yalnızca birine odaklanmak öğrenci için fırsatı en aza indirir.

Farklılaştırılmış öğretim hem Gardner'ın çoklu zekâ teorisinden, hem de Bloom'un taksonomisinden ilham almaktadır.

<ol style="list-style-type: none">HatırlamaKavramaUygulamaAnalizSentezDeğerlendirme
--

Basitten karmaşığa 6 adet üst düzey düşünme becerisi vardır.

Farklılaştırmayı desteklemede öğretmen öğretim sürecini bu taksonomi ile uyumlu hale getirebilir.

FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMİN TEMEL İLKELERİ

- ✓ Her öğrenci için öğrenmeyi destekler,
- ✓ Öğretim programı her sınıfa özeldir,
- ✓ Bireysel farklılıklar dengelenir,
- ✓ Yüksek öğrenme hedefleri içerir,
- ✓ Duyarlı öğretim hakkında bilgi verir,
- ✓ Akran ile çalışma zamanı vardır,
- ✓ Esnek sınıf yönetimi içerir.



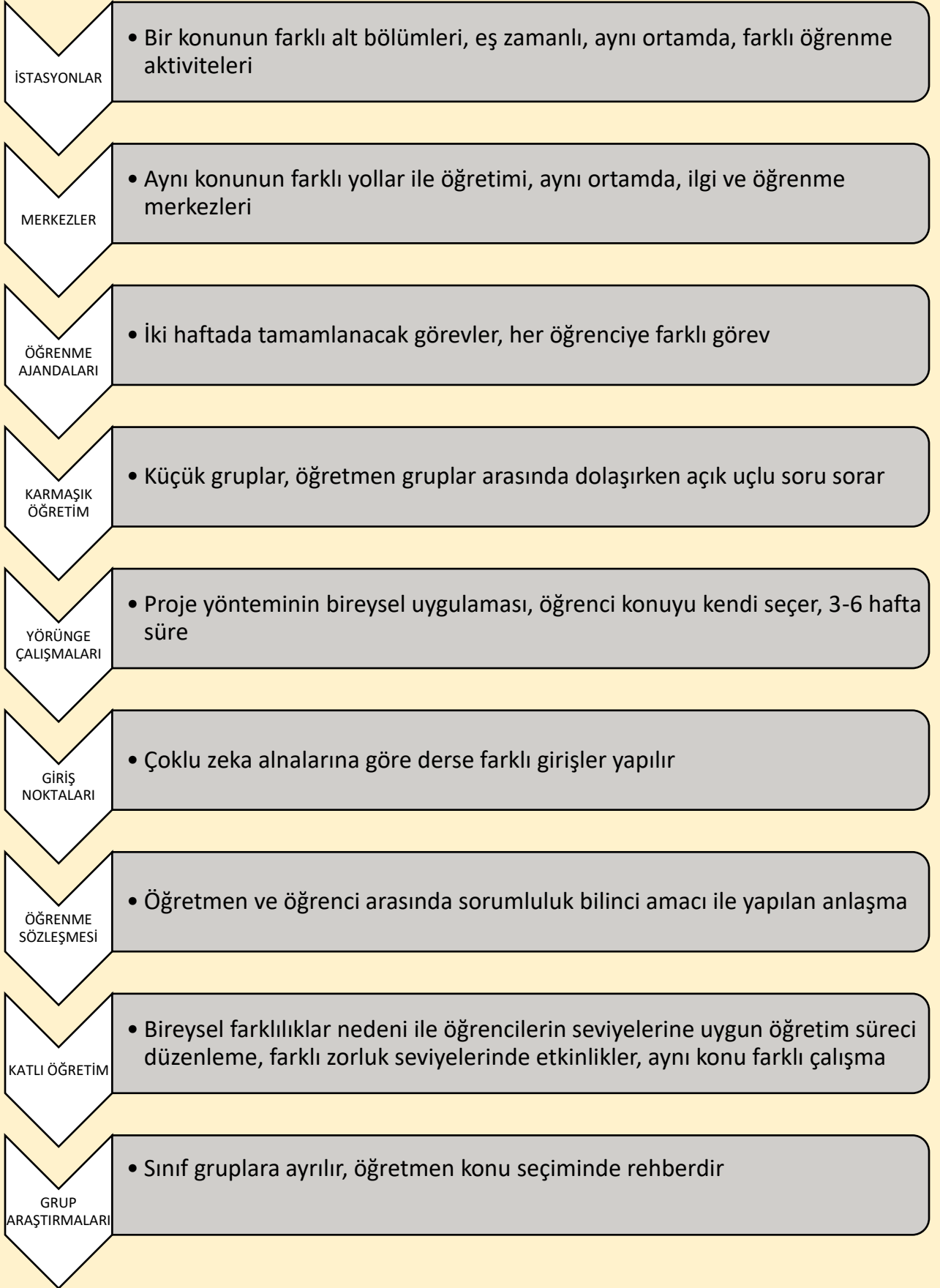
Bireylerin hazırbulunuşlukları, merakları ve öğrenme profillerindeki farklılıklar nedeni ile ;

- ✓ Her öğrencinin öğrenme potansiyelini en üst düzeye çıkarmak,
- ✓ İş birliği atmosferi yaratmak,
- ✓ Başarı ortamı oluşturmak,
- ✓ Öğrencileri öğrenmeye teşvik ederek öğrenebilecekleri en iyi yolları seçmelerini sağlamak için

farklılaştırılmış eğitim kullanılır.



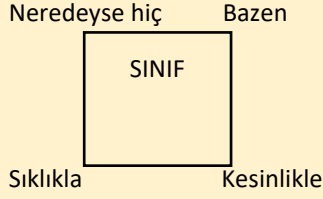
FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMDE KULLANILAR YÖNTEM VE TEKNİKLER



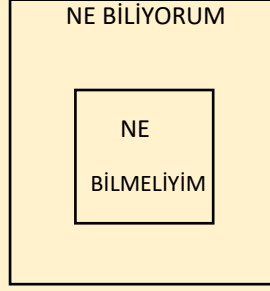
FARKLAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMDE DEĞERLENDİRME TEKNİKLERİ

ÖĞRETİM ÖNCESİNDE KULLANILAN TEKNİKLER

1.KÖŞE KAPMACA



2.KUTU YAPMA



3.EVET/HAYIR KARTLARI



- Amaç ön değerlendirmedir. Öğrencilerin konu ile ilgili ne bildiklerini tespit etmek amacıyla yapılır.

ÖĞRETİM SÜRECİNDE KULLANILAN TEKNİKLER

1.PARMAKLA İŞARETLEME

- Başparmak yukarı doğru ise çok şey biliyorum,
- Yana doğru ise biraz bilgim var,
- Aşağı doğru ise çok az bilgim var.

2.YUMRUK YAPMA

- 1 parmak açık; öğrenmenin başındayım
- 2 parmak açık; daha fazla pratik yapmam lazım
- 3 parmak açık; biraz yardıma ihtiyacım var
- 4 parmak açık; yalnız başıma yapabilirim
- 5 parmak açık; birisine açıklayabilirim

3.GERÇEKLE YÜZLEŞME

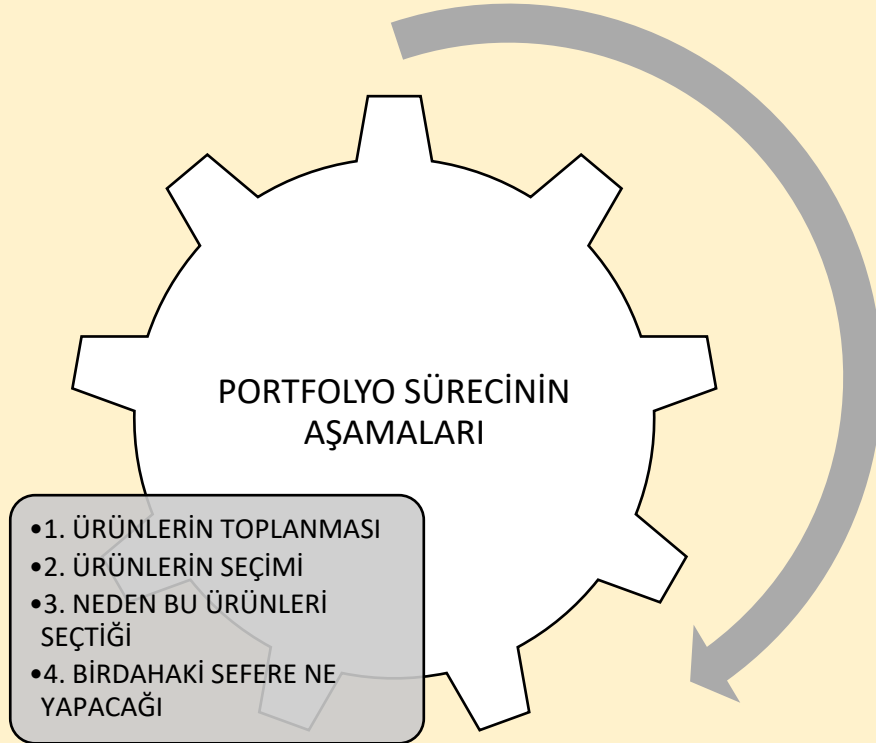
- Mutlu, sakin ve üzüntülü yüz resimleri çizilir.
- Öğrenci bilgi seviyesine göre duygu kartlarını seçer.



- Öğretim sürecinde geri bildirim olarak, öğrencilerin öğrenmelerinde oluşabilecek eksiklik ve hataların düzeltilmesi amacı ile yapılır.

ÖĞRETİM SONRASINDA KULLANILAN TEKNİKLER

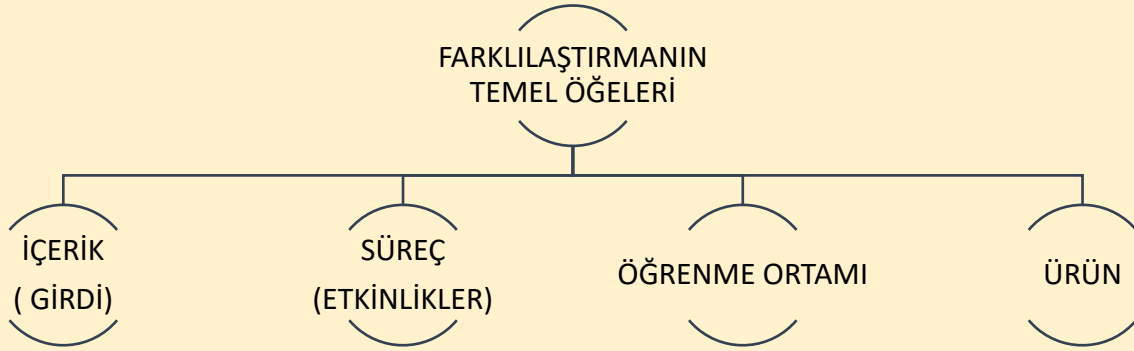
1. **SARMAL OLUŞTURMA:** Günün öğrenme konusuna yönelik sorular sorulur. Öğrenciler soruların cevaplarını kağıda yazar. Öğrenciler daire oluşturarak cevaplarını dönüşümsel olarak okur.
2. **SİMİT TEKNİĞİ:** Öğretmen tahtaya bir simit çizer. Şeklin dış tarafına öğreniyorum, iç tarafına biliyorum yazar. Öğrenci cevaplarına göre şeklin uygun yerlerine notlar alınır.
3. **DÖNGÜSEL YANSIMA:** Sınıfın farklı yerlerine konu ile ilgili kağıtlar asılır. Öğrenciler küçük gruplar halinde köşelere giderek konu hakkındaki düşüncelerini yazarlar.
4. **PORTFOLYO:** Öğrenci çalışmalarının bir araya getirilmesidir. Öğrenme süreci boyunca devam eden geri bildirim ve yansıtma sürecini kolaylaştırır.





İÇERİK FARKLILAŞTIRMA YOLLARI:

- ✓ Farklı okuma düzeyinde metin kullanma,
- ✓ Tümdengelim ve tümevarım kullanma,
- ✓ Öğrenci düzeylerine uygun çalışmalar verme,
- ✓ Hazırbulunuşluk düzeyine göre oluşturma,
- ✓ İlgili alanlarına göre araç-gereç seçme



ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

1. BİREYSEL DEĞERLENDİRME (ÖZ DEĞERLENDİRME)

KWL formu; ne biliyorum, ne öğrenmek istiyorum, ne öğrendim

KONU:.....		
NE BİLİYORUM?	NE ÖĞRENMEK İSTİYORUM?	NE ÖĞRENDİM?

2. GRUP DEĞERLENDİRME (KAĞIDI GÖNDER ETKİNLİĞİ)

Dersin sonunda büyük bir kartona konu başlığı yazılır. Her bir grup kartona o gün ne öğrendiklerini yazar. Tüm gruplar bilgilerini sıra ile yazdıktan sonra tüm kağıt sınıf ortamında paylaşılır.

FARKLILAŞTIRILMIŞ EĞİTİMDE ÖĞRETMEN ROLLERİ

Farklılaştırılmış bir sınıfta öğretmenin çeşitli şekillerde ve zaman içinde öğrencilere iletmeleri beklenen mesajlar vardır.

DAVET MESAJI

Burada olmanızdan, sizi daha iyi tanıyacak olmaktan çok memnunuz ve sınıfa önemli deneyimler ve özellikler getirdiğinizin farkındayım. Burayı sizin için değerli bir öğrenme ortamı yapmak için elimden geleni yapmak istiyorum.

YATIRIM MESAJI

Bu sınıfta ve dünyada önemli olduğunuzdan, olabildiğince hızlı ve çok büyümenize yardımcı olmak için çok çalışacağım. Başarınız çabanızdan kaynaklanacağı için sizden de çok çalışmanızı isteyeceğim.

KALICILIK MESAJI

Her zaman ilk denemenizde her şeyi doğru yapamayabilirsiniz. Ben de sizin için ve sizinle birlikte başarınızı geliştirecek yaklaşımlar bulmak için çalışacağım. Sizden asla vazgeçmeyeceğim.

FIRSAT MESAJI

Gençsiniz ve dünyada var olan olasılıkları yeni öğreniyorsunuz. Kendinizi çeşitli ortamlarda, çeşitli rollerde ve çeşitli içeriklerle görmemiz için sizlere fırsatlar sunmak istiyorum. Bu, geleceğe hazırlanmanız ve sizin için var olan olasılıkları görüp heyecanlanmanız için bir fırsattır.

DÜŞÜNME MESAJI

Sizi dinleyeceğim, sizden öğreneceğim, sizi sınıfımızda çalışırken gözlemleyeceğim, ilerlemenizi inceleyeceğim ve rehberliğinizi isteyeceğim. İşimi ve sizin için nasıl çalıştığımı mümkün olduğunca sık düşüneceğim. Daha bilinçli ve etkili bir öğretmen olabilmek için kendimden bunu bekliyorum. Daha bilinçli ve etkili bir öğrenci olabilmeniz için sizden de aynısını isteyeceğim.

Zihin temelli eğitim için vurgulanan unsurlar; duygusal iklim, rahatlamış uyanıklık ve karmaşık deneyimde öğretimdir. Rahatlamış uyanıklık durumuna geçebilmek için duygusal iklim oldukça önemlidir. İçsel motivasyonu artırmak ve güdülenmeyi yükseltmek için;

- ✓ Tehdidi ortadan kaldırmalı
- ✓ Güçlü bir olumlu iklim yaratmalı,
- ✓ Geri bildirimini artırmalı,
- ✓ Hedefleri belirlemeli,
- ✓ Olumlu duyguları harekete geçirmeli.